

## EFFORTS TO IMPROVE STUDENTS' VOCABULARY ABILITY BY USING IMAGE MEDIA

Syarifuddin,  
Lecturer, Amuntai STIQ Al-Quran College of Sciences  
Syarifuddin.stiq@gmail.com

Dahlia  
Teacher, Madrasah Ibtidaiyah State MIN 17 Amuntai  
[dahlianaintan68@gmail.com](mailto:dahlianaintan68@gmail.com)

### Abstract

This research is a CAR with two cycles using the theory of chemistry and taggart. The study was conducted in third grade students at MIN 17 HSU consisting of 19 students. Using image media, samples were selected by cluster random class technique, the instrument was a test of learning outcomes. From the two cycles the results of the students' scores increased from 74 and in the second cycle to 81 with a 7 point increase. As for student activity also increased in cycle II from the score in cycle I student activity was 77 and in cycle II to 81 gotan increase of 4 points. While the observations made by the teacher accompanying the teacher implementing the study showed that in cycle I and II the results were the same, the criteria had reached the expected target. Thus learning using image media can improve students' ability to memorize vocabulary with the subject matter of the body part.

**Keywords:** *english; vocabulary; upgrade; ability*

### Introduction

Language is the most important thing in social life, it is used to communicate, a country can unite because the languages are used the same. Indonesia, which is famous for its islands and various regional languages, can unite because there is such a thing as Indonesian.

In Indonesia, there is often a perception about the world of education which assumes that education is the duty of teachers. Though it is the task of education that is the government, the community and teachers. Teachers are seen as omniscient of everything and teachers who are able to provide knowledge and information. All of this must be given a better direction, which education should have been the task of the Three elements above.

In addition students must also be more active in the learning process in the classroom. Student activity is very positive effect on student learning outcomes themselves. Therefore, interesting learning media will be very effectively used in the teaching and learning process so that students can play an active role. So that what is the goal of learning will be achieved in accordance with the indicators expected by the teacher of students. Teaching and learning processes that involve student activity will be more memorable for students than learning that is only one-way, that is, information that comes from the teacher to students only. Therefore active student learning must be supported by learning media that are relevant and fun. Munif Chatif said that all students have different intelligence so when giving lessons is not limited to only one method. Sometimes in practice the teacher only limits one method when teaching, where the methods offered by the teacher are sometimes disliked by the students. Each student has their own learning style (Darmadi, 2017, p. 159). If the teaching style matches the learning style of the student, the learning will succeed: students understand the material provided ".

Actually for teachers in this country learning media are not unfamiliar, but many teachers do not use media in learning. Maybe because of limited knowledge about the media itself or even more extreme, the teacher does not care about the success of student learning. Those who only know about teaching and do not know whether teaching and learning activities are in accordance with the indicators to be achieved.

It is common knowledge of the education system in Indonesia from the past until now. All science is stacked in one brain. Of course this is very tiring for the main students. From the 75,84,94,94 supplement curriculum, KBK, KTSP, to K-13. There is no significant difference.

Curriculum that is always changing is expected to get a new face in education in Indonesia to be in a positive direction, but it often happens instead to be frivolous as seen in the news about students who dare to teachers Smoking, Grendik Dispendik Still Searching - YouTube ', nd) and many other videos.

Lack of student interest and motivation towards the lesson is sometimes caused by the methods and media provided by the teacher not varying. Therefore, a

fun learning media will be able to provide solutions for students so that the accumulated learning becomes a little lighter. Certainly in accordance with the learning material that will be delivered to students and can have a positive effect on the progress of student learning outcomes.

In the Indonesian dictionary the ability comes from being able to mean power (able, able, able to do something, can be, rich, has excessive assets) (Drafting Team, Sugono, Sugiyono, Maryani, & Taqdir Qodratillah, 2008, p. 909). Ability is the capacity of an individual to carry out various activities in a job (P Robbins & A Judge, 2008, p. 57). Ability can also be equated with competency. The word competence comes from English competence ('translation - Google Search', n.d.) which means ability, power authority, skill, knowlegde. Spenser & Spenser said that competency is a basic characteristic of someone who has a causal relationship with extraordinary work performance or with work effectiveness (Hutapea & Thoha, 2008, p. 5).

Vocabulary or vocabulary is the most important part of language. Can be interpreted as a collection of words that are owned by a language and give meaning when we use that language. The English vocabulary that needs to be learned by elementary school / Madrasah Ibtidaiyah students is estimated at around 500 words.

Vocabulary is one important aspect in learning a foreign language. Without good vocabulary mastery, anyone will have difficulty speaking, reading, listening and writing. Obtaining vocabulary will help people in understanding, and also improve the process of transferring knowledge for a better life. Good vocabulary mastery allows for progress or success in various fields, such as computers, technology, economics, politics, tourism, and improving education. In some literature, we find the meaning of vocabulary. There are several definitions of vocabulary. According to Richards the vocabulary is a collection of lexeme containing single words, compound words and expressions (Usman, 2015, pp. 50–51)

Making vocabulary more attractive is needed by the media. Media in its sense is taken from the plural plural Latin word meaning mediator or introduction (Sumiharsono & Hasanah, 2018, p. 3). May use media so learning can be achieved. Forms of media there are various kinds there are two-dimensional media there are also three-dimensional media (Guslinda & Kurnia, 2018, p. 13). Graphic media is a

two-dimensional media including images, posters, cartoons and others. The advantages of image media are more concrete photos, being able to show the exact difference from the actual object, making it easy and inexpensive while the drawbacks are if the size is limited then it is not effectively used for large group learning and when comparing with objects that are less precise then it will cause perceptions that are wrong (Susilana & Riyana, 2009, p. 16).

### Method

This research is a form of classroom action research or language that PTK is familiar with. The model used in this study is the Kemmis and Taggart model which says that CAR has four components in its research with details, namely: design, action, observation, and reflection (Anugrah, 2019, p. 80). The study was conducted at MIN 17 in the third grade MIN 17 Upper North River Haur Gading District 2018/2019 Academic Year. The purpose of this study was to see the extent to which the improvement in student learning outcomes in English learning using picture media in Vocabulary material in third grade. The sample used was cluster random class where all students had the opportunity to become a sample (Syarifuddin, 2019, p. 57). The media used is the image media shaped human body. For student activity that is observed are; 1) Pay attention to the teacher's explanation; 2) Asking / answering teacher questions; 3) Carry out activities instructed by the teacher; 4) Working together in groups; 5) Doing the assignments well; 6) No noise during the learning process; and 7) Do not disturb his friends during the learning process. While the range of assessment criteria used is as follows:

Table B.1

Criteria	Value
Very Good	76-100
Good	60-75
Good Enough	40-59
Poor	0-39

### Finding

The First Cycle From the results of observations of the first cycle including the first meeting and the second meeting, scores of vocabulary skills were obtained as follows:

Table C.1 Vocabulary Cycle I Score

No	Name	Skor Vocabulary Siklus I		Jumlah Siklus I	Rata-rata skor vocabulary
1	Abdul Latif	60	60	120	60
2	Anesa	65	68	133	66,5
3	Alya Mukti	67	65	132	66
4	Hamli	70	65	135	67,5
5	Hadijah	70	75	145	72,5
6	Hasanah	80	75	155	77,5
7	Hedayati	90	90	180	90
8	Irvani	70	75	145	72,5
9	Jamilah	68	65	133	66,5
10	Mahdiati	67	68	135	67,5
11	Mawaddatul Husna	70	75	145	72,5
12	M. Fahri Reza	70	75	145	72,5
13	M. Ramadhan	70	70	140	70
14	M. Reza maulana	67	70	137	68,5
15	M. Rif'an Hidayat	85	90	175	87,5
16	Muhammad Rizki	65	68	133	66,5
17	Nabila Putri	80	85	165	82,5
18	Radiatus Syarifah	85	90	175	87,5
19	T. Yusairah 'abidah	90	95	185	92,5
Jumlah Skor		1389	1424	2813	1406,5
Rata-rata		<b>73,10526316</b>	<b>74,9473684</b>	<b>148,0526316</b>	<b>74,0263158</b>
Skor Vocabulary siswa					<b>74</b>

Table C.2 Student Activity Cycle I

NO	NAME	Student Activity							Number	Average
		1	2	3	4	5	6	7		
1	Abdul Latif	60	60	80	80	65	65	65	475	67,8571429
2	Anesa	70	65	80	80	80	85	85	545	77,8571429
3	Aliya Mukti	65	60	70	75	65	68	70	473	67,5714286
4	Hamli	65	60	70	75	65	68	70	473	67,5714286
5	Hadijah	70	65	80	85	80	90	95	565	80,7142857
6	Hasanah	70	70	80	85	80	90	95	570	81,4285714
7	Hedayati	80	75	85	90	95	90	95	610	87,1428571
8	Irvani	68	70	75	90	75	65	68	511	73
9	Jamilah	70	70	70	75	70	70	80	505	72,1428571
10	Mahdiati	70	68	70	70	70	70	70	488	69,7142857
11	Mawaddatul Husna	80	70	85	80	90	80	90	575	82,1428571
12	M. Fahri Reza	75	70	75	75	78	76	80	529	75,5714286
13	M. Ramadani	70	70	70	75	70	75	85	515	73,5714286
14	M. Reza Maulana	68	70	70	70	65	65	70	478	68,2857143
15	M. Rif'an Hidayat	80	78	85	80	90	90	80	583	83,2857143
16	Muhammad Riski	67	65	68	70	65	70	70	475	67,8571429
17	Nabila Putri	85	80	85	80	90	90	90	600	85,7142857
18	Radiatus Syarifah	85	85	90	85	90	90	85	610	87,1428571
19	T. Yusairah 'Abidah	85	86	90	85	90	90	90	616	88
	Number	1384	1337	1478	1505	1473	1487	1533	10196	1456,57143
	Average	73	70	78	79	78	78	81	537	77

Table C.3 Teacher Activity Score Cycle I

NO	Statement	YES	NO
----	-----------	-----	----

1.	The Teacher say hello	√
2.	The teacher is absent students	√
3.	The teacher and the students sing the song names of body parts in English	√
4.	The teacher explains the material in direct learning with performance	√
5.	The teacher gives students the opportunity to try to arrange words about the names of human body parts	√
6.	After the learning activities with the drawing media are finished, the teacher carries out a practical test using the picture media	√
7.	The teacher divides students into five groups with 4-5 people per group.	√
8.	The teacher facilitates students in using media images in group tests. But practical tests are carried out individually, and the value of the individual influences the value of the group.	√
9.	The teacher gives appreciation to the group that is the fastest and most appropriate to carry out the practice test.	√
10.	The teacher counts points for each group	√
11.	The teacher gives rewards for groups that get high scores	√
12.	The teacher gives assignments to students	√
13.	The teacher closes the lesson by saying Alhamdulillah	√
14.	The Teacher say hello	√
Total Score		14

### Second cycle:

From the results of observations of the second cycle obtained scores on students' vocabulary skills

Tabel C.4 Skor Vocabulary Siklus II

No	Nama	Skor vocabulary Siklus II
1	Abdul Latif	65
2	Anesa	70
3	Alya Mukti	68
4	Hamli	65
5	Hadijah	75
6	Hasanah	80
7	Hedayati	90
8	Irvani	90
9	Jamilah	67
10	Mahdiati	80
11	Mawaddatul Husna	90
12	M. Fahri Reza	90
13	M. Ramadhan	80
14	M.Reza maulana	70
15	M.Rif'an Hidayat	95
16	Muhammad Riski	70



---

17	Nabila Fitri	95
18	Radiatus Syarifah	95
19	T.Yusairah 'Abidah	95
Jumlah Skor		1530
Rata-rata skor		80,5263158
Skor Vocabulary siswa		<b>81</b>



Table C.5 Cycle II Student Activities

N O	NAME	Student Activity							Number	Average
		1	2	3	4	5	6	7		
1	Abdul Latif	66	65	87	84	70	70	72	475	68
2	Anesa	75	70	89	85	85	83	90	545	78
3	Aliya Mukti	70	68	76	79	69	70	74	473	68
4	Hamli	68	68	75	74	68	73	75	473	68
5	Hadijah	70	70	87	89	84	94	96	565	81
6	Hasanah	76	80	86	90	86	92	95	570	81
7	Hedayati	87	84	89	93	97	96	95	610	87
8	Irvani	76	78	78	95	78	70	70	511	73
9	Jamilah	78	77	75	80	76	74	84	505	72
10	Mahdiati	78	75	74	76	75	74	74	488	70
11	Mawaddatul Husna	83	76	89	84	97	87	92	575	82
12	M. Fahri Reza	80	77	79	80	78	80	86	529	76
13	M. Ramadani	78	76	74	79	75	80	86	515	74
14	M. Reza Maulana	75	77	73	74	70	70	72	478	68
15	M. Rif'an Hidayat	85	83	88	86	95	94	82	583	83
16	Muhammad Riski	76	69	66	77	74	78	75	475	68
17	Nabila Putri	90	84	88	85	94	94	93	600	86
18	Radiatus Syarifah	90	88	94	90	95	95	90	610	87
19	T. Yusairah 'Abidah	92	92	95	90	93	94	92	616	88
Number		149 3	145 7	156 2	159 0	155 9	156 8	159 3	10822	1546
Average		79	77	82	84	82	83	84	569,578 947	81

Tabel C.6 Student Activity

N O	Statement	YES	NO
1.	The Teacher say hello	√	
2.	The teacher is absent students	√	
3.	The teacher and the students sing the song names of body parts in English	√	
4.	The teacher explains the material in direct learning with performance	√	
5.	The teacher gives students the opportunity to try to arrange words about the names of human body parts	√	
6.	After the learning activities with the drawing media are finished, the teacher carries out a practical test using the picture media	√	
7.	The teacher divides students into five groups with 4-5 people per group.	√	
8.	The teacher facilitates students in using media images in group tests. But practical tests are carried out individually, and the value of the individual influences the value of the group.	√	
9.	The teacher gives appreciation to the group that is the fastest and most appropriate to carry out the practice test.	√	
10.	The teacher counts points for each group	√	
11.	The teacher gives rewards for groups that get high scores	√	
12.	The teacher gives assignments to students	√	
13.	The teacher closes the lesson by saying Alhamdulillah	√	
14.	The Teacher say hello	√	
<b>Total Score</b>			<b>14</b>

Graph C.1 Comparison of Cycle 1 and 2 Vocabulary Capabilities

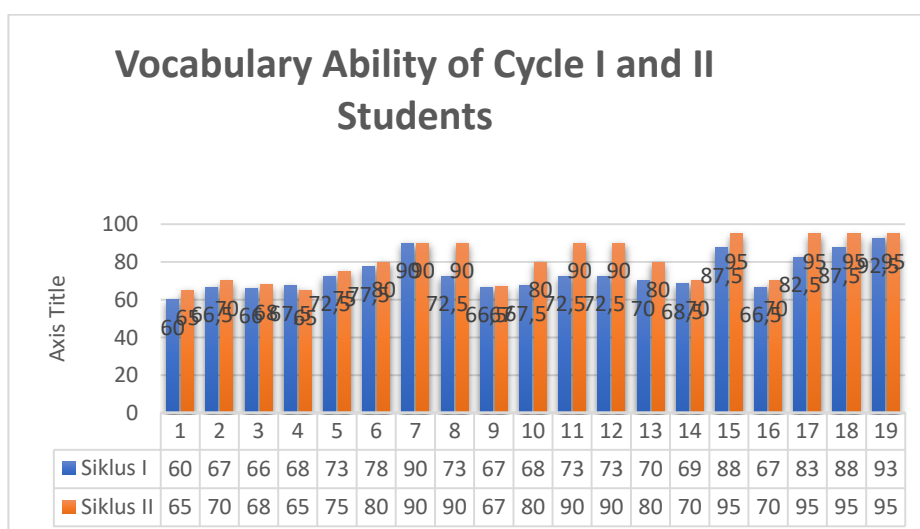
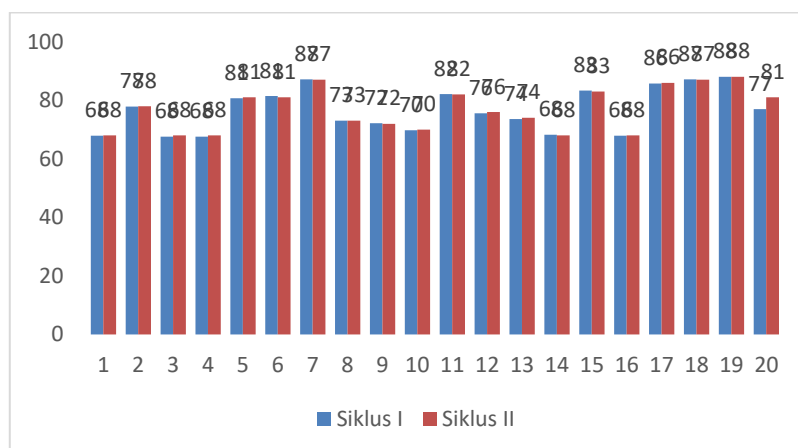


Table C.7 Improved Student Vocabulary Ability Score Results Based on Results on Cycle I and Cycle II

NO	Name of Student	Cycle I	Ability Criteria	Cycle II	Ability Criteria
1.	Abdul Latif	60	Good	65	Good
2.	Anesa	66,5	Good	70	Good
3.	Alya Mukti	66	Good	68	Good
4.	Hamli	67,5	Good	65	Good
5.	Hadijah	72,5	Good	75	Good
6.	Hasanah	77,5	Very Good	80	Very Good
7.	Hedayati	90	Very Good	90	Very Good
8.	Irvani	72,5	Good	90	Very Good
9.	Jamilah	66,5	Good	67	Good
10.	Mahdiati	67,5	Good	80	Very Good
11.	Mawaddatul Husna	72,5	Good	90	Very Good
12.	M. Fahri Reza	72,5	Good	90	Very Good
13.	M. Ramadhan	70	Good	80	Very Good
14.	M. Reza maulana	68,5	Good	70	Good
15.	M. Rif'an Hidayat	87,5	Very Good	95	Very Good
16.	Muhammad Rizki	66,5	Good	70	Good
17.	Nabila Putri	82,5	Very Good	95	Very Good
18.	Radiatus Syarifah	87,5	Very Good	95	Very Good
19.	T. Yusairah 'abidah	92,5	Very Good	95	Very Good
Number		1406,5		1530	
Average		74,0263158		80,5263158	
Category		<b>74</b>		<b>81</b>	

Looking at the results of the student ability table above it can be concluded that learning using body image media in the material part of body then English lessons have increased, as evidenced by the score that in cycle I the average results of student scores was 74 and in cycle II to 81 with an increase 7 points. As for the ability criteria in the first cycle that got good grades there were 13 people in the second cycle reduced to 8 people. Criteria to get a very good value in the first cycle there are 6 people and increased in the second cycle to 11 people with an increase in the number of 5 people.

Graph C.2 Student Activities Cycles 1 and 2



It can be seen from the increase of student activity score by seeing the score at number 20 is the average value of cycle I the activity score is 77 and in cycle II it becomes 81. The teacher's activities from cycle I and II have gotten the highest score of 14 points

From the data table above can be seen an increase in students' vocabulary ability scores based on assessment results starting from the score of cycle I and cycle II. Proven in accordance with the principles of learning for teachers. Teachers as organizers and managers of learning activities are implicated by the existence of learning principles. The implications of the principle of learning for teachers appear in the learning plan and the implementation of learning activities. This implication for teachers manifests in their physical and psychological behavior. The implication of the principle of concern for the teacher appears in the following behaviors:

- The teacher uses various methods.
- The teacher uses the media in accordance with the learning objectives and the  
the
- Material being taught.
- The teacher uses language style that is not monotonous.
- The teacher raises guiding questions (direction question).

### Conclusion

From the results of the learning activities that have been carried out for three cycles, and based on all the discussions and analyzes that have been carried out it can be concluded as follows:

1. Image media has a positive effect on student vocabulary learning outcomes and can provide student learning motivation to relearn the subject matter that has been received, this is shown by the students' enthusiasm stating that students are interested and interested in learning to use picture media so that they become motivated to learn.
2. The level of mastery of vocabulary by using media images in Class III students in 2018/2019 academic year increased marked by an increase in student learning completeness in each cycle, namely cycle I with an average student grade of 74%, and cycle II rose to an average 81%.

### Reference

- Anugrah, M. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas: (Langkah-Langkah Praktis Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas)*. Yogyakarta: Penerbit LeutikaPrio.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Guslinda, & Kurnia, R. (2018). *MEDIA PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI*. Surabaya: Jakad Media Publishing.
- Hutapea, P., & Thoha, N. (2008). *Kompetensi Plus*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- P Robbins, S., & A Judge, T. (2008). *Perilaku Organisasi 1 (ed. 12) HVS*. Jakarta: Penerbit Salemba.
- Sumiharsono, M. R., & Hasanah, H. (2018). *Media Pembelajaran (2nd ed.)*. Jember: CV Pustaka Abadi.
- Susilana, R., & Riyana, C. (2009). *MEDIA PEMBELAJARAN: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: CV.Wacana Prima.
- Syarifuddin. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS Menggunakan Model Pembelajaran Picture and Picture.

<https://journal.iain-samarinda.ac.id/index.php/SAJIE/article/view/1657/pdf>,  
2(1), 51–66.

terjemah - Penelusuran Google. (n.d.). Retrieved 22 September 2019, from  
<https://www.google.com/search?q=terjemah&oq=terjemah&aqs=chrome..69i57j35i39j0l4.2633j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Tim Penyusun, Sugono, D., Sugiyono, Maryani, Y., & Taqdir Qodratillah, M. (2008).  
*Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.

Usman, M. (2015). *Perkembangan Bahasa dalam Bermain dan Permainan: : Untuk Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Deepublish.

Video Siswa Teriaki dan Melawan Guru karena Ditegur saat Merokok, Dispendik  
Gresik Masih Menelusuri - YouTube. (n.d.). Retrieved 22 March 2020, from  
<https://www.youtube.com/watch?v=115YvVsquQ4>

## **UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN VOCABULARY SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR**

Syarifuddin,  
Dosen, Sekolah Tinggi Ilmu Al-Quran STIQ Amuntai  
[Syarifuddin.stiq@gmail.com](mailto:Syarifuddin.stiq@gmail.com)

Dahlia  
Guru, Madrasah Ibtidaiyah Negeri MIN 17 Amuntai  
[Dahlianaintan68@gmail.com](mailto:Dahlianaintan68@gmail.com)

### **Abstrak**

Penelitian ini merupakan PTK dengan dua siklus menggunakan teori kemmis dan taggart. penelitian dilakukan pada siswa kelas III di MIN 17 HSU yang terdiri dari 19 siswa. Menggunakan media gambar, sampel dipilih dengan teknik cluster random class, instrumen adalah tes hasil belajar. Dari dua kali siklus didapat hasil nilai siswa meningkat dari 74 dan pada siklus II menjadi 81 dengan kenaikan 7 poin. Adapun untuk aktivitas siswa pun meningkat pada siklus II dari skor pada siklus I aktivitas siswa adalah 77 dan pada siklus II menjadi 81 mendapat kenaikan 4 poin. Sedangkan observasi yang dilakukan oleh guru pendamping terhadap guru pelaksana penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I dan II hasilnya sama yaitu

kriterianya sudah mencapai target yang diharapkan. Dengan demikian pembelajaran menggunakan media gambar dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal kosakata dengan materi pokok part of body.

**Kata kunci:** *Bahasa Inggris; Vocabulary; Meningkatkan; Kemampuan*

## PENDAHULUAN

Bahasa merupakan hal yang terpenting dalam kehidupan bermasyarakat, digunakan untuk berkomunikasi, sebuah negara bisa bersatu karena bahasa yang digunakan sama. Indonesia yang terkenal dengan negara kepulauan dan berbagai bahasa daerah yang dimiliki, bisa bersatu karena ada yang namanya Bahasa Indonesia.

Di Indonesia sering terjadi persepsi tentang dunia pendidikan yang beranggapan bahwa pendidikan merupakan tugas guru. Padahal menjadi tugas pendidikan itu adalah pemerintah, masyarakat, dan guru. Guru dipandang sebagai maha tahu dari segalanya dan guru yang mampu memberikan ilmu-ilmu dan informasi. Semua ini harus diberi arahan yang lebih baik lagi, yang seharusnya pendidikan adalah sudah menjadi tugas dari ketiga elemen di atas.

Selain itu Siswa juga harus lebih aktif dalam proses belajar di dalam kelas. Keaktifan siswa sangat berpengaruh positif pada hasil belajar siswa itu sendiri. Oleh karena itu, media pembelajaran yang menarik akan sangat efektif digunakan pada proses belajar mengajar agar siswa bisa berperan aktif. Sehingga apa yang menjadi gol pembelajaran akan tercapai sesuai dengan indikator yang diharapkan guru terhadap siswanya. Proses belajar mengajar yang melibatkan keaktifan siswa akan lebih berkesan bagi siswa dibandingkan pembelajaran yang hanya bersifat satu arah saja yakni informasi yang datangnya dari guru ke siswa saja. Oleh karena itu pembelajaran siswa yang aktif harus ditunjang dengan media pembelajaran yang relevan dan menyenangkan. Munif Chatif mengatakan bahwasanya semua siswa memiliki kecerdasan berbeda sehingga ketika memberikan pelajaran tidak dibatasi

hanya dengan satu metode. Terkadang dalam praktiknya guru hanya membatasi satu metode saja saat mengajar, di mana metode yang dibawakan oleh guru terkadang tidak disukai oleh siswanya. Setiap siswa punya gaya belajar masing-masing (Darmadi, 2017, p. 159). Jika gaya mengajar sesuai dengan gaya belajar siswa, pembelajaran tersebut akan berhasil: siswa memahami materi yang diberikan”.

Sebenarnya bagi guru-guru di negeri ini media pembelajaran tidaklah asing, tapi banyak sekali guru yang tidak menggunakan media dalam pembelajaran. Mungkin karena keterbatasan pengetahuan mengenai media itu sendiri ataupun lebih ekstrimnya lagi, guru tidak peduli dengan keberhasilan belajar siswa. Yang hanya tahunya mengajar dan tidak tahu apakah kegiatan belajar mengajar sudah sesuai dengan indikator yang akan dicapai.

Sudah menjadi rahasia umum sistem pendidikan di Indonesia dari dulu hingga sekarang begitu saja. Semua ilmu pengetahuan ditumpuk dalam satu otak. Tentu ini sangat melelahkan siswa utamanya. Dari kurikulum 75,84,94,94 suplemen, KBK, KTSP, hingga K-13. Tidak ada perbedaan yang sangat signifikan.

Kurikulum yang selalu berganti-ganti diharapkan bisa mendapatkan wajah baru dalam pendidikan di Indonesia menjadi ke arah positif namun sering terjadi malah menjadi tidak karuan seperti terlihat di dalam berita-berita tentang siswa yang berani terhadap guru (Tribunwaw, n.d.) dan masih banyak lagi video lainnya.

Kurangnya minat dan motivasi siswa terhadap pelajaran terkadang disebabkan karena metode dan media yang diberikan guru tidak bervariasi. Oleh karena itu, media belajar yang menyenangkan akan dapat memberikan solusi bagi para siswa supaya pembelajaran yang menumpuk itu jadi sedikit menjadi ringan. Tentunya sesuai dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan kepada siswa dan bisa berpengaruh positif bagi kemajuan hasil belajar siswa.

Dalam kamus bahasa Indonesia kemampuan berasal dari mampu yang artinya kuasa (bisa, sanggup, melakukan sesuatu, dapat berada, kaya, mempunyai



harta berlebih)(Tim Penyusun, Sugono, Sugiyono, Maryani, & Taqdir Qodratillah, 2008, p. 909). Kemampuan adalah kapasitas seorang individu untuk melakukan beragam aktivitas dalam suatu pekerjaan(P Robbins & A Judge, 2008, p. 57). Kemampuan juga bisa disamakan dengan kompetensi. Kata kompetensi berasal dari bahasa inggris competence ('terjemah - Penelusuran Google', n.d.) yang artinya ability, power authority, skill, knowlegde. Spenser & Spenser mengatakan bahwa kompetensi adalah karakteristik dasar seseorang yang ada hubungan sebab akibat dengan prestasi kerja yang luar biasa atau dengan efektivitas kerja(Hutapea & Thoha, 2008, p. 5).

Vocabulary atau kosakata merupakan bagian terpenting dari bahasa. Bisa diartikan sebagai kumpulan kata yang dimiliki oleh suatu bahasa dan memberikan makna bila kita menggunakan bahasa tersebut. Kosakata bahasa Inggris yang perlu dipelajari oleh murid Sekolah dasar/Madrasah Ibtidaiyah diperkirakan sebanyak kurang lebih 500 kata.

Kosakata adalah salah satu aspek penting dalam belajar bahasa asing. Tanpa penguasaan kosakata yang baik siapa saja akan kesulitan dalam berbicara, membaca, mendengar dan menulis. Pemerolehan kosakata akan membantu orang dalam pemahaman, dan juga meningkatkan proses transfer ilmu untuk kehidupan yang lebih baik. Penguasaan kosakata yang baik memungkinkan untuk kemajuan atau kesuksesan dalam berbagai macam bidang, seperti komputer, teknologi, ekonomi, politik, pariwisata, dan meningkatkan pendidikan. Dalam beberapa literatur, kita menemukan arti dari kosakata. Ada beberapa definisi kosakata. Menurut Richards kosakata adalah sekumpulan lexeme yang memuat kata tunggal, kata-kata majemuk dan ungkapan(Usman, 2015, pp. 50–51)

Membuat kosa kata menjadi lebih menarik maka diperlukan media. Media dalam pengertiannya diambil dari kata latin berbentuk jamak medium yang artinya perantara atau pengantar(Sumiharsono & Hasanah, 2018, p. 3). Boleh menggunakan media agar pembelajaran dapat tercapai. Bentuk-bentuk media ada berbagai macam ada media dua dimensi ada juga media tiga dimensi(Guslinda &

Kurnia, 2018, p. 13). Media grafis adalah media dua dimensi yang termasuk didalamnya gambar, poster, kartun dan lain-lain. Adapun kelebihan dari media gambar adalah foto lebih konkret, mampu menunjukkan perbedaan yang tepat dari objek yang sebenarnya, pembuatannya mudah dan murah sedangkan kekurangannya apabila ukuran terbatas maka tidak efektif digunakan untuk pembelajaran kelompok besar dan apabila membandingkan dengan benda yang kurang tepat maka akan menimbulkan persepsi yang salah (Susilana & Riyana, 2009, p. 16).

### **Metode Penelitian**

Penelitian ini merupakan bentuk penelitian tindakan kelas atau bahasa yang familiarnya PTK. Model yang digunakan dalam penelitian ini adalah model Kemmis dan Taggart yang mengatakan bahwa PTK memiliki empat komponen dalam penelitiannya dengan rincian yaitu: rancangan, tindakan, pengamatan, dan refleksi (Anugrah, 2019, p. 80). Penelitian dilakukan di MIN 17 pada kelas tiga MIN 17 Hulu Sungai Utara Kecamatan Haur Gading Tahun Pelajaran 2018/2019. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat sejauh mana peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan media gambar dalam materi Vocabulary di kelas tiga. Sampel yang digunakan adalah cluster random class yaitu semua siswa mendapat kesempatan untuk menjadi sampel (Syarifuddin, 2019, p. 57). Media yang digunakan adalah media gambar berbentuk tubuh manusia. Untuk aktivitas siswa yang diamati adalah; 1) Memperhatikan penjelasan guru; 2) Bertanya/menjawab pertanyaan guru; 3) Melakukan kegiatan yang diinstruksikan guru; 4) Bekerja sama dalam kelompok; 5) Mengerjakan tugas soal dengan baik; 6) Tidak ribut selama proses pembelajaran; dan 7) Tidak mengganggu temannya selama proses pembelajaran. Sedangkan rentang kriteria penilaian yang digunakan sebagai berikut:

Tabel B.1

Kriteria	Nilai
Sangat Baik	76-100
Baik	60-75

Cukup Baik	40-59
Kurang Baik	0-39

### Hasil

**Siklus Pertama** Dari hasil observasi siklus I meliputi pertemuan ke 1 dan pertemuan ke 2, diperoleh skor kemampuan vocabulary sebagai berikut:

Tabel C.1 Skor Vocabulary Siklus I

No	Nama	Skor Vocabulary Siklus I		Jumlah Siklus I	Rata-rata skor vocabulary
1	Abdul Latif	60	60	120	60
2	Anesa	65	68	133	66,5
3	Alya Mukti	67	65	132	66
4	Hamli	70	65	135	67,5
5	Hadijah	70	75	145	72,5
6	Hasanah	80	75	155	77,5
7	Hedayati	90	90	180	90
8	Irvani	70	75	145	72,5
9	Jamilah	68	65	133	66,5
10	Mahdiati	67	68	135	67,5
11	Mawaddatul Husna	70	75	145	72,5
12	M. Fahri Reza	70	75	145	72,5
13	M. Ramadhan	70	70	140	70
14	M. Reza maulana	67	70	137	68,5
15	M. Rif'an Hidayat	85	90	175	87,5
16	Muhammad Rizki	65	68	133	66,5
17	Nabila Putri	80	85	165	82,5
18	Radiatus Syarifah	85	90	175	87,5
19	T. Yusairah 'abidah	90	95	185	92,5
Jumlah Skor		1389	1424	2813	1406,5

Rata-rata	<b>73,10526316</b>	<b>74,9473684</b>	<b>148,0526316</b>	<b>74,0263158</b>
Skor Vocabulary siswa				<b>74</b>

Tabel C.2 Aktivitas Siswa Siklus I

N O	NAMA	Aktivitas Siswa							Jumla h	Rata-rata
		1	2	3	4	5	6	7		
1	Abdul Latif	60	60	80	80	65	65	65	475	67,8571429
2	Anesa	70	65	80	80	80	85	85	545	77,8571429
3	Aliya Mukti	65	60	70	75	65	68	70	473	67,5714286
4	Hamli	65	60	70	75	65	68	70	473	67,5714286
5	Hadijah	70	65	80	85	80	90	95	565	80,7142857
6	Hasanah	70	70	80	85	80	90	95	570	81,4285714
7	Hedayati	80	75	85	90	95	90	95	610	87,1428571
8	Irvani	68	70	75	90	75	65	68	511	73
9	Jamilah	70	70	70	75	70	70	80	505	72,1428571
10	Mahdiati	70	68	70	70	70	70	70	488	69,7142857
11	Mawaddat ul Husna	80	70	85	80	90	80	90	575	82,1428571
12	M. Fahri Reza	75	70	75	75	78	76	80	529	75,5714286
13	M. Ramadani	70	70	70	75	70	75	85	515	73,5714286
14	M. Reza Maulana	68	70	70	70	65	65	70	478	68,2857143
15	M. Rif'an Hidayat	80	78	85	80	90	90	80	583	83,2857143
16	Muhamma d Riski	67	65	68	70	65	70	70	475	67,8571429
17	Nabila Putri	85	80	85	80	90	90	90	600	85,7142857
18	Radiatus Syarifah	85	85	90	85	90	90	85	610	87,1428571

T.										
19	Yusairah 'Abidah	85	86	90	85	90	90	90	616	88
	Jumlah	138	133	147	150	147	148	153	10196	1456,5714
		4	7	8	5	3	7	3		3
	Rata-rata	73	70	78	79	78	78	81	537	77

Tabel C.3 Skor Aktivitas Guru Siklus I

N O	Pernyataan	YA	TIDAK
1.	Guru mengucapkan salam	√	
2.	Guru mengabsen siswa	√	
3.	Guru bersama siswa menyanyikan lagu nama-nama bagian tubuh dalam bahasa Inggris	√	
4.	Guru menjelaskan materi secara direct learning dengan unjuk kerja	√	
5.	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mencoba menyusun kata tentang nama-nama bagian tubuh manusia	√	
6.	Setelah kegiatan pembelajaran dengan media gambar selesai, guru melaksanakan tes praktik menggunakan media gambar	√	
7.	Guru membagi siswa menjadi lima kelompok yang tiap kelompok ada 4-5 orang.	√	
8.	Guru memfasilitasi siswa dalam menggunakan media gambar dalam tes kelompok. Tetapi tes praktiknya dilaksanakan per individu, dan nilai individu tersebut mempengaruhi nilai kelompok.	√	
9.	Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang paling cepat dan paling tepat melaksanakan tes praktik tersebut.	√	
10.	Guru menghitung poin setiap kelompok	√	
11.	Guru memberikan reward untuk kelompok yang memperoleh skor tinggi	√	
12.	Guru memberikan tugas kepada siswa	√	
13.	Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan Alhamdulillah	√	
14.	Guru mengucapkan salam	√	
	Jumlah Skor		14

### Siklus kedua:

Dari hasil observasi siklus II diperoleh skor kemampuan vocabulary siswa pada

Tabel C.4 Skor Vocabulary Siklus II

No	Nama	Skor vocabulary Siklus II
1	Abdul Latif	65
2	Anesa	70
3	Alya Mukti	68
4	Hamli	65
5	Hadijah	75
6	Hasanah	80
7	Hedayati	90
8	Irvani	90
9	Jamilah	67
10	Mahdiati	80
11	Mawaddatul Husna	90
12	M. Fahri Reza	90
13	M. Ramadhan	80
14	M.Reza maulana	70
15	M.Rif'an Hidayat	95
16	Muhammad Riski	70
17	Nabila Fitri	95
18	Radiatus Syarifah	95
19	T.Yusairah 'Abidah	95
Jumlah Skor		1530
Rata-rata skor		80,5263158
Skor Vocabulary siswa		<b>81</b>

Tabel C.5 Aktivitas Siswa Siklus II

N O	NAMA	Aktivitas Siswa							Jumlah	Rata-rata
		1	2	3	4	5	6	7		
1	Abdul Latif	66	65	87	84	70	70	72	475	68
2	Anesa	75	70	89	85	85	83	90	545	78
3	Aliya Mukti	70	68	76	79	69	70	74	473	68
4	Hamli	68	68	75	74	68	73	75	473	68
5	Hadijah	70	70	87	89	84	94	96	565	81
6	Hasanah	76	80	86	90	86	92	95	570	81
7	Hedayati	87	84	89	93	97	96	95	610	87
8	Irvani	76	78	78	95	78	70	70	511	73
9	Jamilah	78	77	75	80	76	74	84	505	72
10	Mahdiati	78	75	74	76	75	74	74	488	70
11	Mawaddatul Husna	83	76	89	84	97	87	92	575	82
12	M. Fahri Reza	80	77	79	80	78	80	86	529	76
13	M. Ramadani	78	76	74	79	75	80	86	515	74
14	M. Reza Maulana	75	77	73	74	70	70	72	478	68
15	M. Rif'an Hidayat	85	83	88	86	95	94	82	583	83
16	Muhammad Riski	76	69	66	77	74	78	75	475	68
17	Nabila Putri	90	84	88	85	94	94	93	600	86
18	Radiatus Syarifah	90	88	94	90	95	95	90	610	87
19	T. Yusairah 'Abidah	92	92	95	90	93	94	92	616	88
Jumlah		1493	1457	1562	1590	1559	1568	1593	10822	1546
Rata-rata		79	77	82	84	82	83	84	569,57 8947	81

Tabel C.6 Aktivitas Siswa

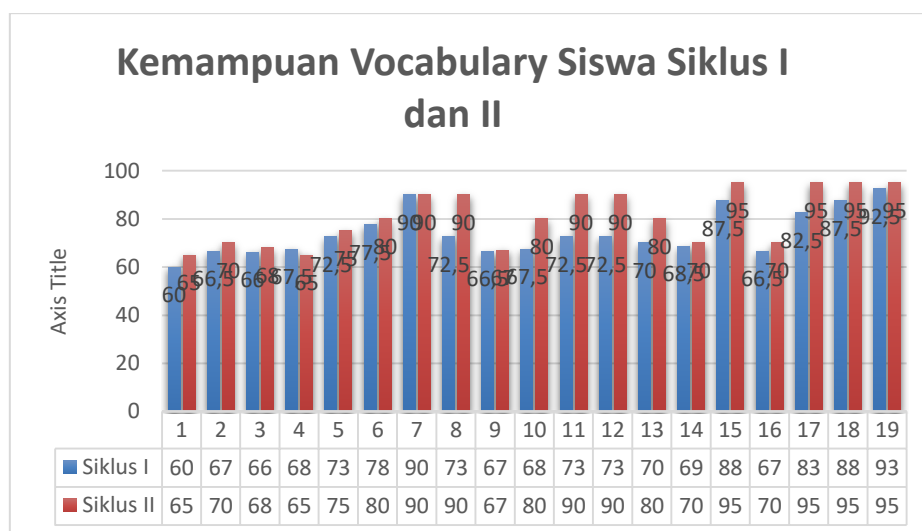
N O	Pernyataan	YA	TIDAK
1.	Guru mengucap salam	√	
2.	Guru mengabsen siswa	√	
3.	Guru bersama siswa menyanyikan lagu nama-nama bagian tubuh dalam bahasa Inggris	√	
4.	Guru menjelaskan materi secara direct learning dengan unjuk kerja	√	
5.	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mencoba menyusun kata tentang nama-nama bagian tubuh manusia	√	
6.	Setelah kegiatan pembelajaran dengan media gambar selesai, guru melaksanakan tes praktik menggunakan media gambar	√	
7.	Guru membagi siswa menjadi lima kelompok yang tiap kelompok ada 4-5 orang.	√	
8.	Guru memfasilitasi siswa dalam menggunakan media gambar dalam tes kelompok. Tetapi tes praktiknya dilaksanakan per individu, dan nilai individu tersebut mempengaruhi nilai kelompok.	√	
9.	Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang paling cepat dan paling tepat melaksanakan tes praktik tersebut.	√	
10.	Guru menghitung poin setiap kelompok	√	
11.	Guru memberikan reward untuk kelompok yang memperoleh skor tinggi	√	
12.	Guru memberikan tugas kepada siswa	√	
13.	Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan Alhamdulillah	√	
14.	Guru mengucap salam	√	
	Jumlah Skor		14

### Pembahasan

Berdasarkan hasil dari siklus I dan siklus II didapatkan perbandingan bahwa adanya peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan media gambar (Syarifuddin, 2019, p. 52). Hasil perbandingan bisa dilihat dari grafik D.1 dibawah ini.

Grafik D.1 Perbandingan Kemampuan Vocabulary Siklus 1 dan 2



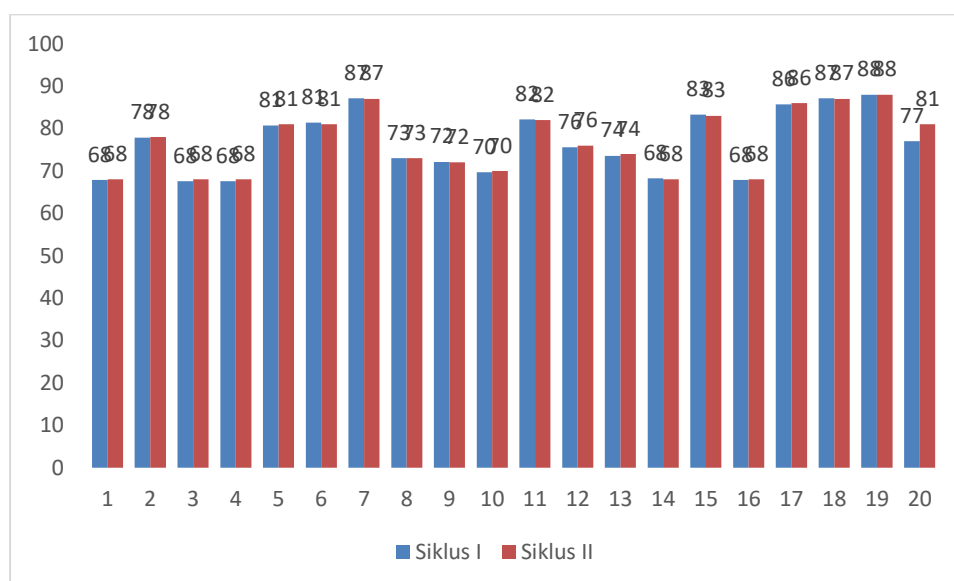


Tabel D.1 Peningkatan Hasil Skor Kemampuan Vocabulary Siswa Berdasarkan Hasil pada Siklus I dan Siklus II

NO	Nama Siswa	Siklus I	Kreteria Kemampuan	Siklus II	Kreteria Kemampuan
1.	Abdul Latif	60	Baik	65	Baik
2.	Anesa	66,5	Baik	70	Baik
3.	Alya Mukti	66	Baik	68	Baik
4.	Hamli	67,5	Baik	65	Baik
5.	Hadijah	72,5	Baik	75	Baik
6.	Hasanah	77,5	Sangat Baik	80	Sangat Baik
7.	Hedayati	90	Sangat Baik	90	Sangat Baik
8.	Irvani	72,5	Baik	90	Sangat Baik
9.	Jamilah	66,5	Baik	67	Baik
10.	Mahdiati	67,5	Baik	80	Sangat Baik
11.	Mawaddatul Husna	72,5	Baik	90	Sangat Baik
12.	M. Fahri Reza	72,5	Baik	90	Sangat Baik
13.	M. Ramadhan	70	Baik	80	Sangat Baik
14.	M. Reza maulana	68,5	Baik	70	Baik
15.	M. Rif'an Hidayat	87,5	Sangat Baik	95	Sangat Baik
16.	Muhammad Rizki	66,5	Baik	70	Baik
17.	Nabila Putri	82,5	Sangat Baik	95	Sangat Baik
18.	Radiatus Syarifah	87,5	Sangat Baik	95	Sangat Baik
19.	T. Yusairah 'abidah	92,5	Sangat Baik	95	Sangat Baik
Jumlah		1406,5		1530	
Rata-rata		74,0263158		80,5263158	
kategori		<b>74</b>		<b>81</b>	

Melihat hasil tabel kemampuan siswa di atas bisa disimpulkan bahwasanya pembelajaran menggunakan media gambar tubuh dalam materi *part of body* maka pelajaran Bahasa Inggris mengalami peningkatan, dibuktikan dengan skor bahwa pada siklus I hasil rata-rata nilai siswa adalah 74 dan pada siklus II menjadi 81 dengan kenaikan 7 poin. Adapun untuk kriteria kemampuan pada siklus I yang mendapat nilai baik ada 13 orang pada siklus II berkurang menjadi 8 orang. Kriteria mendapatkan nilai sangat baik pada siklus I ada 6 orang dan meningkat pada siklus II menjadi 11 orang dengan angka peningkatan 5 orang.

Grafik D.2 Aktivitas Siswa Siklus 1 dan 2



Dapat dilihat dari grafik kenaikan aktivitas siswa dengan melihat skor pada no 20 adalah nilai rata-rata siklus I skor aktivitas adalah 77 dan pada siklus II menjadi 81. Adapun aktivitas guru dari siklus I dan II sudah mendapatkan skor tertinggi yaitu sama-sama 14 poin.

Dari data tabel di atas dapat dilihat peningkatan skor kemampuan vocabulary siswa berdasarkan hasil penilaian mulai dari skor siklus I dan siklus II. Terbukti sesuai dengan prinsip-prinsip belajar bagi guru. Guru sebagai penyelenggara dan

pengelola kegiatan pembelajaran terimplikasi oleh adanya prinsip-prinsip belajar. Implikasi prinsip belajar bagi guru tertampak pada rencana pembelajaran maupun pelaksanaan kegiatan pembelajarannya. Implikasi ini bagi guru terwujud dalam perilaku fisik dan psikis mereka. Implikasi prinsip perhatian bagi guru tertampak pada perilaku-perilaku sebagai berikut:

- a. Guru menggunakan metode secara bervariasi.
- b. Guru menggunakan media sesuai dengan tujuan belajar dan materi yang diajarkan.
- c. Guru menggunakan gaya bahasa yang tidak monoton.
- d. Guru mengemukakan pertanyaan-pertanyaan membimbing (direction question).

### **Kesimpulan**

Dari hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan selama tiga siklus, dan berdasarkan seluruh pembahasan serta analisis yang telah dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Media gambar berpengaruh positif terhadap hasil belajar vocabulary siswa dan bisa memberikan motivasi belajar siswa untuk mempelajari kembali materi pelajaran yang telah diterima, hal ini ditunjukkan dengan antusias siswa yang menyatakan bahwa siswa tertarik dan berminat dengan pembelajaran menggunakan media gambar sehingga mereka menjadi termotivasi untuk belajar.
2. Tingkat penguasaan vocabulary dengan menggunakan media gambar pada siswa Kelas III Tahun pelajaran 2018/2019 meningkat yang ditandai dengan peningkatan ketuntasan belajar siswa dalam setiap siklus, yaitu siklus I dengan rata-rata nilai siswa 74%, dan siklus II naik menjadi rata-rata 81%.

### **Daftar Pustaka**

Anugrah, M. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas: (Langkah-Langkah Praktis Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas)*. Yogyakarta: Penerbit LeutikaPrio.

- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Guslinda, & Kurnia, R. (2018). *MEDIA PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI*. Surabaya: Jakad Media Publishing.
- Hutapea, P., & Thoha, N. (2008). *Kompetensi Plus*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- P Robbins, S., & A Judge, T. (2008). *Perilaku Organisasi 1 (ed. 12) HVS*. Jakarta: Penerbit Salemba.
- Sumiharsono, M. R., & Hasanah, H. (2018). *Media Pembelajaran (2nd ed.)*. Jember: CV Pustaka Abadi.
- Susilana, R., & Riyana, C. (2009). *MEDIA PEMBELAJARAN: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: CV.Wacana Prima.
- Syarifuddin. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS Menggunakan Model Pembelajaran Picture and Picture. <https://journal.iain-samarinda.ac.id/index.php/SAJIE/article/view/1657/pdf>, 2(1), 51–66.
- terjemah - Penelusuran Google. (n.d.). Retrieved 22 September 2019, from <https://www.google.com/search?q=terjemah&oq=terjemah&aqs=chrome..69i57j35i39j0l4.2633j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Tim Penyusun, Sugono, D., Sugiyono, Maryani, Y., & Taqdir Qodratillah, M. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Usman, M. (2015). *Perkembangan Bahasa dalam Bermain dan Permainan: : Untuk Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Deepublish.
- Video Siswa Teriaki dan Melawan Guru karena Ditegur saat Merokok, Dispendik Gresik Masih Menelusuri - YouTube. (n.d.). Retrieved 22 March 2020, from <https://www.youtube.com/watch?v=115YvVsQUq4>